

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 13.01.2021  
с учетом мнения Совета обучающихся  
Протокол № 3  
от 11.01.2021  
с учетом мнения Совета родителей  
(родительского комитета)  
Протокол № 4  
от 11.01.2021  
Рег. № 8,6 от 25.01.2021



Н.П. Мичурина

## Положение о психологической службе МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ.

### 1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012г № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан рег.№ 6042 от 15.10.2020
- 1.2 Деятельность психологической службы в школе направлена на обеспечение полноценного психического развития учащихся, на диагностику особенностей их личностного, интеллектуального, эмоционального и волевого развития, психологических причин нарушений в обучении, на профилактику, коррекцию и устранение таких нарушений.
- 1.3 Психологическая служба МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ участвует в реализации идей современных технологий образования, вовлечена в исследовательский процесс выявления предмета и характера особенностей традиционных подходов и принципов развивающего обучения. С участием психологической службы организуется экспериментальная работа по изучению содержания психологического воздействия на развитие учащихся различных технологий.
- 1.4 В решении проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающегося и его семьи, задачами, поставленными перед психологической службой республики, Законом об образовании РТ.
- 1.5 Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы.
- 1.6 Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является понимание педагогом-психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы с отдельными обучающимися и с детскими коллективами следует рассматривать как необходимое условие плодотворной и конструктивной деятельности службы.
- 1.7 Деятельность психологической службы имеет определенную ориентацию: психолого-педагогическую (внедрение практических психологов в проблемы учебного процесса, путем составления учебных программ и разработки психологических оснований

проблемными школьниками, с неблагополучными семьями и т.д.); медико-социальную (работа со школьниками, имеющими отклонения в здоровье, например, соматические заболевания).

1.8 Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве со специалистами в других областях, оказывающими педагогическому коллективу и семьям обучающихся практическую помощь в развитии детей (медицинские работники, дефектологи, философы, юридические службы).

1.9 Деятельность психологической службы МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ направлена не только и не просто на диагностику особенностей личностного и процессуального развития (памяти, внимания, мышления и т.д.), но и на устранение также психологических причин нарушений в обучении, на профилактику, коррекцию и устранение дисфункций и нарушений, на обеспечение психологической поддержки полноценного развития человека.

1.10. Педагог-психолог активно участвует в процессе реализации идей развивающего обучения, в работе по развитию детей, коррекции выявленных у них отклонений.

1.11 Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получивших общепсихологическую и специальную психологическую подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике и психокоррекции.

1.12 Руководство деятельностью педагога-психолога осуществляется по двум линиям - административной и профессиональной. По профессиональной линии педагог-психолог руководствуется мнением специалистов, ответственных за научно-методическое обеспечение службы в каждом регионе Республики Татарстан. В конфликтных ситуациях приоритет имеет мнение руководства по профессиональной линии.

1.13 В работе психологической службы не должно быть подмены профессиональных задач и содержаний деятельности должностными обязанностями. Приоритет профессиональных задач по отношению к должностным функциям должен быть очевиден.

1.14 В обобщенной форме профессия педагога-психолога в школе предстает как социальная специализированная деятельность, объективно необходимая для эффективного функционирования государственно-общественной системы образования.

## **2. Содержание деятельности психологической службы.**

Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность функционирования ПС определяется потребностями современных образовательных организаций. В частности, потребностями практической реализации новых технологий образования, развития индивидуальности обучающихся и их индивидуальных особенностей; внедрение условий овладения обучающимися ведущих видов деятельности определяется содержание и принципы работы психологической службы в системе образования РТ.

2.1 Необходимость:

- предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
- диагностики развития обучающихся в соответствии с условиями технологии обучения (в условиях экспериментального и традиционного обучения);
- развития индивидуальности, способностей и одаренности детей;
- коррекции отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

2.2 Единство основных видов работ:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- развивающая деятельность;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;

- психологическое проектирование.

2.3 Возможность участвовать в экспериментальной, исследовательской деятельности научных подразделений системы образования.

Задачи каждого из направлений в содержании ПС выполняются путем осуществления специалистами конкретных мероприятий.

*Психопрофилактика.*

Педагог-психолог ведет работу:

1. По подготовке детей к обучению в школе. Предлагает родителям (законным представителям), воспитателям базовых дошкольных учреждений методы и содержание занятий с ребенком с целью ликвидации (для 5-6 летних детей) возможных пробелов в уровне психологической готовности к обучению.
2. Совместно с администрацией школы, учителями и родителями (законными представителями) намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их оптимальной адаптации к обучению. Обеспечивает условия формирования у обучающихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию на всех ступенях обучения.
3. Разрабатывает актуальные и перспективные программы по проблемам психологии взаимопонимания между учеником и учителем, обучает технике партнерского (субъект - субъектного) общения. Обеспечивает психолого-педагогическую диагностику мотивов достижения целей и т.д.
4. Ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их обучения, жизни и методов воспитания.
5. Организует тренинги по подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации.
6. Организует педагогические консилиумы с целью профессионального анализа развития или поведения обучающегося для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей.
7. Заботится о благоприятном психологическом климате в школе.
8. Выявляет среди обучающихся «группу риска» с суицидальными наклонностями и проводит с ними реабилитационную работу с привлечением родителей (законных представителей), классных руководителей и учителей-предметников.
9. Ходатайствует перед администрацией и осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психоперегрузки членов педагогического коллектива.
10. Выступает в роли эксперта-консультанта на школьной комиссии по профилактике правонарушений, при планировании педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам развития.
11. Проводит мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

*Психопросвещение.*

Педагог-психолог ведет работу:

1. По расширению психологических знаний о человеке и применению этих знаний и умений для блага ребенка.
2. Организует и участвует во внутришкольных, районных психологических семинарах по проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии.
3. Участвует в организации и проведении встреч по вопросам воспитания, психологических закономерностей современной семьи, средствам психологической защиты.

*Психодиагностика.*

Определяющий характер для практики психологических служб имеет научно-практическая диагностика, призванная не только устанавливать определенные закономерности психического развития детей, но и отвечать на конкретные вопросы, выявлять причину определенного психологического явления и проблемы обучающегося.

Это означает, что психодиагностика:

- Не самоцель ПС, она подчинена разработке рекомендаций по развитию процессуальной или личностной стороны, преодолению трудностей и нарушению в развитии.
- Психодиагностический вид работы специалиста ПС позволяет контролировать динамику психического развития школьников и адекватно подбирать программы коррекции развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития.
- Позволяет осуществлять сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения с целью выработки рекомендаций психологического характера для повышения их развивающих функций (прежде всего это касается экспериментального и традиционного обучения).

В ходе психодиагностического направления работник ПС проводит:

1. Обследование ребенка 6-7 лет с целью выявления уровня психологической готовности к обучению; позднее проводится углубленная диагностика всех компонентов психического развития и соответствия развития обучающегося возрастным нормативам.
2. Диагностику у обучающихся младших классов, обучающихся средней школы, подростков по выявлению уровня сформированности ведущего вида деятельности (в соответствии с тем, на какой ступени обучения он находится и требованиями модели обучения).
3. Диагностику структурных компонентов учебного процесса: мотивов учения, учебных действий (что именно и как именно делает обучающийся в направлении достижения цели); действий контроля (самоорганизация) и действий оценки (аналитические возможности обучающегося).
4. Изучение интересов, способностей и склонностей обучающихся.
5. Диагностику психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы); нарушений поведения, неуспешности в обучении, в овладении необходимыми социальными навыками и умениями (сенсомоторными, эмоционально-волевыми и пр.), хронической неуспеваемости (общей и по отдельным предметам).

*Психокоррекция.*

Задачи данного направления определяются ориентацией ПС на обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам, помощь семьям и педагогическим коллективам в развитии способностей и в целенаправленном становлении личности. Особое место занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей.

Основные требования к психологической коррекции:

- психокоррекция является логическим элементом в диагностико-развивающей деятельности ПС;
- программы коррекции разрабатываются с учетом особенностей психического развития обучающегося;
- оценка результатов коррекции производится не путем сравнения этих результатов с какими-либо средними величинами, а, главным образом, путем сопоставления их с данными того же обучающегося для выявления характера и величины его продвижения, собственных его усилий;
- коррекция должна проводиться с учетом возможностей «зоны ближайшего развития», перспектив развития обучающегося, которых он может достичь при сотрудничестве со специалистом;

- коррекция личности обучающегося важна не сама по себе. Она направлена на решение определенной психолого-педагогической задачи, под которую и выбирается методика исследования;
- коррекционная работа должна опираться не только на содержание, но и на адекватные этому содержанию формы;
- психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики;
- в случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

В ходе психокоррекционных работ:

1. Педагог-психолог разрабатывает (или пользуется апробированными в практике) и осуществляет коррекционные программы, направленные на развитие как отдельных сторон личности, так и личности в целом. Педагог-психолог учитывает содержание задач на каждом возрастном этапе.
2. Педагог-психолог проводит коррекцию в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, в специально отведенное для этого время. Педагог-психолог имеет право добиваться у администрации включения коррекционно-развивающих занятий в сетку расписания (особенно для обучающихся младших классов).
3. Педагог-психолог самостоятельно выбирает формы психологической коррекционной работы (индивидуальная коррекция, групповая) и решает вопрос о привлечении к этой работе родителей, педагогов.

*Консультативная работа.*

Общую задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль над ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Указанная общая задача включает ряд подзадач, исходя из которых педагог-психолог:

1. Ориентирует родителей (законных представителей), учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития обучающегося.
2. Своевременно производит первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направляет их в психолого-медико-педагогические консультации.
3. Предупреждает вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, дает рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами).
4. Составляет совместно с педагогами рекомендации для родителей (законных представителей) по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения.
5. Составляет рекомендации по воспитанию детей в семье (возможно совместно со специалистами по семейной психотерапии).
6. Выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития обучающегося по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (лишение свободы, усыновление и т.п.).

7. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми, самовоспитания и т.п.

*Экспериментальная и исследовательская работа.*

Развитие детской практической психологии гарантирует профессионально грамотный уровень деятельности психологической службы в системе образования, формирует природу самой службы.

Центральной задачей, от решения которой зависит существование и расширение психологической службы школы, является ее научно-методическое оснащение.

Для того, чтобы научные достижения могли широко использоваться в реальной работе с детьми, педагогу-психологу необходимо ориентироваться на психологическую экспериментально-исследовательскую работу.

Отличительной стороной экспериментальной работы ПС РТ является то, что она связана с проблемой реализации современных технологий образования в повседневную практику, вопросом педагогического мастерства специалистов системы образования, разработкой целевых программ переподготовки учителей по специальности «Практическая психология» и др.

Исходя из этого педагог-психолог:

1. Участвует в проведении научных исследований, теоретическом обосновании и разработке психодиагностических, психокоррекционных, развивающих методов и программ психологической службы.
2. Участвует в экспериментальной работе по определению психологических условий становления механизмов и закономерностей развития в контексте целостного формирования личности конкретного обучающегося (группы или групп детей).
3. Проводит эксперименты, позволяющие усовершенствовать способы, средства и методы профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы.
4. Участвует в разработке психологических оснований дидактических и методических материалов, включая составление учебных программ, создание учебников.

*Психологическое проектирование.*

Педагог-психолог в сотрудничестве с другими специалистами участвует в процессе создания образовательного пространства или развивающей среды для детей, т.е. занимается проектированием. Оно предусматривает следующие виды работ:

- определение целей, задач и функций практической реализации новых педагогических технологий в конкретных условиях организации;
- участие в разработке стандартов для предлагаемой к реализации модели обучения;
- разработку психологических методов и методик диагностики процессуальной, деятельностной и личностной стороны развития детей в условиях реализации выбранной модели образования;
- диагностику развивающей ситуации класса и диагностику развития обучающихся.

### **3. Организация и структура психологической службы РТ.**

Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет, в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми и оснащенном соответствующим оборудованием.

График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ.

Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную нагрузку (учебную или по определенным видам работ) решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РТ.

На время отсутствия педагога-психолога (командировка, отпуск, болезнь, семейные обстоятельства) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией, подтвержденной дипломом о переподготовке, дипломом ВУЗа или дипломом о соответствующей ученой степени.

#### **4. Ответственность работника психологической службы и его компетенция.**

Профессиональная деятельность педагога-психолога характеризуется особой ответственностью перед обществом, системой образования и семьей.

Педагог-психолог ответственен за то, чтобы ни при каких обстоятельствах и ни какими действиями не были ущемлены права личности ребенка. Поэтому в своей профессиональной деятельности он стремится к непредвзятости и объективности, противостоит любому проявлению негуманного отношения к ребенку, всем факторам и влияниям, определяющим подобные тенденции.

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и программ, обоснованность даваемых рекомендаций, гуманность используемых психологических и психотерапевтических техник.

Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

В соответствии с особой ответственностью работника ПС и его компетенции в психологических вопросах:

- педагог-психолог должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки;
- педагог-психолог оказывает лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование;
- педагог-психолог руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет апробированные и проверенные на надежность и валидность методики;
- педагог-психолог опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

#### **5. Профессиональная этика работников психологической службы.**

Профессиональные этические нормы являются проявлением представлений психологов о себе.

- 5.1 Педагог-психолог уважает достоинство и неприкосновенность человеческой личности, защищает права ребенка.
- 5.2 В работе со своими клиентами (ими являются школьники, учителя и родители (законные представители)) устанавливают взаимоотношения доверия.
- 5.3 Педагог-психолог старается сохранить независимость.
- 5.4 Педагог-психолог сохраняет право ребенка, его родителя (законного представителя) и любого работающего в школе специалиста на индивидуальную консультацию и психокоррекцию без вмешательства третьих лиц. Семья ребенка, может в любой момент самостоятельно привлечь другого специалиста, в том числе и практикующего психолога.
- 5.5 Записи и документация в отдельных видах работ педагога-психолога (например, в психоконсультационной практике с семьей) ведется с согласия клиента.
- 5.6 В случае неожиданных стрессовых реакций на его действия со стороны того с кем он работает (ребенок, родитель (законный представитель), учитель), поведение педагога-психолога должно отвечать требованиям общественной и профессиональной этической нормы.

- 5.7 Педагог-психолог не должен необъективно критиковать профессиональные действия своих коллег. В психологической службе доминирует принцип уважения между коллегами.
- 5.8 В выяснении спорных профессиональных вопросов с коллегой-психологом или педагогом важно сохранить конфиденциальность.
- 5.9 Отличительными признаками профессиональной этики работника ПС является объективность, лояльность, терпимость, готовность помочь.
- 5.10 Педагог-психолог обязан сохранять профессиональную тайну.
- 5.11 Приоритет в деятельности педагога-психолога имеют профессиональные, а не коммерческие цели.
- 5.12 В решении вопросов психолог должен учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству человека.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы и вступает в силу с момента его утверждения. Положение действует до принятия нового локального акта.